



Hong Kong SpLD Research Team
香港特殊學習困難研究小組

小學中文分層支援教學模式 教學實踐成效研究

陳穎修 黃有佳
小學校本支援計劃成效研究小組
2009年4月30日

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No duplication without permission)



教學實踐成效研究

小二第一層全班式優化教學及
第二層小組形式支援教學

- 我們從以下三方面分析支援教學的成效
 - 學生的學習表現
 - 老師的回饋
 - 學生的心聲
- 參與學校
 - 三間支援學校
 - 一間對照學校

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No duplication without permission)



學生的學習表現

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No duplication without permission)



支援教學評估

- 目的：
 - 評估支援教學成效
 - 回饋學生習效能，調整教學策略及課程內容
 - 提供甄選第二層支援學生的出入組依據
- 評估時間：

小一學年末
(2007年6月)

教學

小二學年末
(2008年6月)

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No duplication without permission)



支援教學評估內容

- 配合課程內容而設計
- 評估的架構

語言及認知能力	語文能力
字形結構	中文讀字
語素意識	默寫
簡單語法知識	閱讀理解
	閱讀流暢度
	簡單寫作

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No duplication without permission)



第一層支援教學評估 學生全年平均進步百分比

- 支援學校在大部分的評估範疇比對照學校都有較大的進步，尤其以下範疇更為顯著。
 - 字形結構
 - 中文讀字
 - 默寫
 - 閱讀流暢度
 - 閱讀理解
 - 簡單寫作

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No duplication without permission)



第二層支援教學評估 學生全年平均進步百分比

- 支援學校在大部分的評估範疇比對照學校有較大的進步，尤其以下範疇更為顯著。
 - 字形結構 - 默寫
 - 閱讀流暢度 - 簡單寫作

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No duplication without permission)



老師的回饋

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No duplication without permission)



第一層支援教學評估 教師問卷調查結果

課程支援意見 (收回問卷數目：13份)	平均分數 (最高為5分)
1. 教材編寫輔以教案、簡報、工作紙、持續評估，資料豐富	4.3
2. 引入以遊戲及活動為主的教學策略，學生投入課堂	4.1
3. 我認同以下範疇有助學生學好中文	
口語能力	3.9
語素意識	3.8
字形結構知識	4.4
簡單語法知識	4.0
閱讀理解	4.1
閱讀流暢度	4.1
簡單寫作	4.0

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No duplication without permission)



第一層支援教學評估 教師問卷調查

老師的心聲

- 「口語能力範疇能訓練學生有系統及有條理地表達。」
- 「閱讀理解範疇能幫助能力較弱學生分析文章及詞語意思。」
- 「閱讀流暢度範疇令學生所學詞彙增加。」

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No duplication without permission)



第二層支援教學評估 教師問卷調查結果(一)

課程支援意見 (收回問卷數目：9份)	平均分數 (最高為5分)
1. 分組教學所訂定的學習範疇符合學生的學習須要	4.3
2. 教材編寫輔以教案、簡報、工作紙、持續評估，資料豐富	4.8
3. 引入以遊戲及活動為主的教學策略，學生投入課堂	4.4
4. 所設計的活動適合於小組進行	4.1
5. 教學內容有助提昇學生學習中文的技巧	4.4
6. 於認字及閱讀流暢度範疇訂立具體目標，有助學生了解自己的學習進度	4.7

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No duplication without permission)



第二層支援教學評估 教師問卷調查結果(二)

課程支援意見 (收回問卷數目：9份)	平均分數 (最高為5分)
7. 持續小評估讓老師即時掌握學生的學習進度	4.4
8. 持續小評估簡單而容易實行	4.0
9. 支援人員及協作人士能引進新思維及分享經驗	4.4
10. 備課會議提供了一個互動的環境促進專業交流	4.6
11. 觀課有助優化教學	4.3
12. 支援人員及協作人士能就觀課提供專業意見	4.4

© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No duplication without permission)



第二層支援教學 教師問卷調查

老師的心聲(一)

- 課程設計**新思維**
- 持續地**監察學生的進度**
- **啟發老師**有效的教學策略
- 針對學生的須要，**有效的補底工作**
- 提供**豐富教材**，與老師保持緊密聯繫，了解計劃進行的情況而給予即時意見。
- 提供**完善的教案及教材**，省卻了整理的時間。
- **按學校須要，提供協助**，如喜閱寫意日等。



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No duplication without permission)



第二層支援教學 教師問卷調查

老師的心聲(二)

- 有效**針對學生的弱項**，設計教材
- 提供適切及豐富的學習活動支援小組輔導教學
- 提供適切的學習內容及恰當的配套設施，**讓學生學得輕鬆、愉快，提高他們的學習興趣。**
- 校本支援組準備充足，提供的教材資料十分豐富，在小組輔導方面給予的意見亦對教學很有幫助。
- **加強教師對讀寫困難學生的關注。**



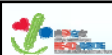
© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No duplication without permission)



學生心聲



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No duplication without permission)



學生心聲

- 有更大的信心在學習中文科的表現會有進步，而且在面對考試時的壓力也減少了。
- 從第二層小組教學中，掌握到一些更有效及更有趣的方法學習中文，並能在日常生活中運用這些技巧。
- 自覺能力上的提升，以及老師和小組朋輩間的鼓勵，有助於輕鬆的心情去面對測驗和考試。



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No duplication without permission)



教學實踐成效總結



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No duplication without permission)



教學實踐成效總結

- 參與本計劃的第一層和第二層支援教學的學生，無論在語文能力和語言及認知能力兩方面均有持續而且顯著的進步。
- 標準化測驗表現（與全港同齡學童比較）經過一年持續的支援教學後，支援學校比對照學校在標準化測驗的達標人數百分比有較大的增長。



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No duplication without permission)



教學實踐成效總結

- 參與學校的第二層支援學生中，達到出組（即返回第一層）標準的人數有16%。
- 第二層支援教學不但令學生在中文學科上有所進步，而且在提升有學習困難的學生在學習中文的信心及表現，更可以保持良好的心理質素。



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No duplication without permission)



謝大家，一起努力！



© 2009 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team
(No duplication without permission)